Información en el formato que le anexo a este correo.



Logotipo del subsistema

**Nombre del docente**

Logotipo del plantel

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA**

**2017-2018**

**ASIGNATURA/GRADO**

# Contexto interno y externo de la escuela

**Externo**

* Principales aspectos socioculturales y económicos de la localidad.
* Eventos, tradiciones y/o costumbres de la comunidad (en caso de existir) que afecten el trabajo cotidiano de la escuela.

**Interno**

* Características generales de la organización de la escuela (Número de directivos, docentes, turno, estructura de grupos,…)
* Características generales de los padres de familia y tutores de los estudiantes (formación académica, ocupación, grado de acompañamiento a las tareas de los alumnos)
* Programas compensatorios en los que participa la escuela (PEC, PES, …)
* Eventos culturales y deportivos en los que participa la escuela.
* Adaptaciones de la escuela para alumnos con necesidades educativas especiales (rampas, sanitarios,…)
* Situaciones de índole económica, médica, familiar, social y/o cultural que afectan el aprendizaje de los estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje (BAP). (Bajo poder adquisitivo, niveles de inseguridad en la zona, ...)

# Diagnóstico del grupo

**Características de mis alumnos**

* ¿Cuántos alumnos atenderé?
* ¿Cuál es la edad promedio?
* ¿Qué porcentaje de alumnos y alumnas conforma el grupo? (Igualdad de género)
* ¿Qué rasgos predominan en los grupos que atenderé?

**¿Cómo son mis alumnos?**

* ¿Cómo y cuáles son sus conocimientos previos? (Rendimiento académico en cuanto a pruebas externas como PLANEA o PISA)
* ¿Qué estilos y canales de aprendizaje predominan? (Descripción de los instrumentos utilizados)
* ¿Qué rasgos cognitivos debo considerar, durante este ciclo escolar, para potenciar los aprendizajes? (Formas de convivencia predominante).
* Identificación de los alumnos que enfrentan BAP.

## Estrategia didáctica 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Grado | **PRIMERO** | | Tema | **Importancia de la nutrición para la salud** | | Bloque | II La Nutrición como base para la salud y la vida | | |  |  | | --- | --- | | Aprendizaje esperado | Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano. | | Competencias | Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | | ***Estrategia*** | *Proyecto técnico, estudio de casos, secuencia didáctica, resolución de problemas,…* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | **Recursos** | **Instrumento de evaluación** | **Tiempo** |
| ***Apertura*** | * Actividades de inicio |  |  |  |
| ***Desarrollo*** | * Actividades para la construcción de conceptos centrales * Actividades para el desarrollo de procedimientos * Actividades para el fortalecimiento de actitudes y valores |  |  |  |
| ***Cierre*** | * Actividades de cierre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Argumentación didáctica | | Análisis y argumentación que permite sustentar la estrategia didáctica. Se debe considerar:   * *Congruencia de la estrategia con el contexto y el diagnóstico del grupo.* * *Congruencia entre* ***el nivel cognitivo*** *del aprendizaje esperado y las actividades.* * *Diversificación de actividades de acuerdo a las características del grupo (BAP).* | | |  | | --- | | Argumentación de la estrategia de evaluación | | Se debe considerar:   * *Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados.* * *Argumentación (pertinencia y viabilidad) de los instrumentos elegidos.* * *¿Qué retroalimentación reciben los alumnos a partir de los instrumentos de evaluación elegidos?* * *Reflexión personal acerca de los que se espera que aprendan los alumnos.* | |

## Estrategia didáctica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Grado | **PRIMERO** | | Tema | **Importancia de la nutrición para la salud** | | Bloque | II La Nutrición como base para la salud y la vida | | |  |  | | --- | --- | | Aprendizaje esperado | Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano. | | Competencias | Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | | ***Estrategia*** | *Proyecto técnico, estudio de casos, secuencia didáctica, resolución de problemas,…* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | **Recursos** | **Instrumento de evaluación** | **Tiempo** |
| ***Apertura*** | * Actividades de inicio |  |  |  |
| ***Desarrollo*** | * Actividades para la construcción de conceptos centrales * Actividades para el desarrollo de procedimientos * Actividades para el fortalecimiento de actitudes y valores |  |  |  |
| ***Cierre*** | * Actividades de cierre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Argumentación didáctica | | Análisis y argumentación que permite sustentar la estrategia didáctica. Se debe considerar:   * *Congruencia de la estrategia con el contexto y el diagnóstico del grupo.* * *Congruencia entre* ***el nivel cognitivo*** *del aprendizaje esperado y las actividades.* * *Diversificación de actividades de acuerdo a las características del grupo (BAP).* | | |  | | --- | | Argumentación de la estrategia de evaluación | | Se debe considerar:   * *Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados.* * *Argumentación (pertinencia y viabilidad) de los instrumentos elegidos.* * *¿Qué retroalimentación reciben los alumnos a partir de los instrumentos de evaluación elegidos?* * *Reflexión personal acerca de los que se espera que aprendan los alumnos.* | |

## Estrategia didáctica 3:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Grado | **PRIMERO** | | Tema | **Importancia de la nutrición para la salud** | | Bloque | II La Nutrición como base para la salud y la vida | | |  |  | | --- | --- | | Aprendizaje esperado | Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano. | | Competencias | Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | | ***Estrategia*** | *Proyecto técnico, estudio de casos, secuencia didáctica, resolución de problemas,…* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | | **Recursos** | **Instrumento de evaluación** | **Tiempo** |
| ***Apertura*** | * Actividades de inicio |  |  |  |
| ***Desarrollo*** | * Actividades para la construcción de conceptos centrales * Actividades para el desarrollo de procedimientos * Actividades para el fortalecimiento de actitudes y valores |  |  |  |
| ***Cierre*** | * Actividades de cierre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Argumentación didáctica | | Análisis y argumentación que permite sustentar la estrategia didáctica. Se debe considerar:   * *Congruencia de la estrategia con el contexto y el diagnóstico del grupo.* * *Congruencia entre* ***el nivel cognitivo*** *del aprendizaje esperado y las actividades.* * *Diversificación de actividades de acuerdo a las características del grupo (BAP).* | | |  | | --- | | Argumentación de la estrategia de evaluación | | Se debe considerar:   * *Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados.* * *Argumentación (pertinencia y viabilidad) de los instrumentos elegidos.* * *¿Qué retroalimentación reciben los alumnos a partir de los instrumentos de evaluación elegidos?* * *Reflexión personal acerca de los que se espera que aprendan los alumnos.* | |